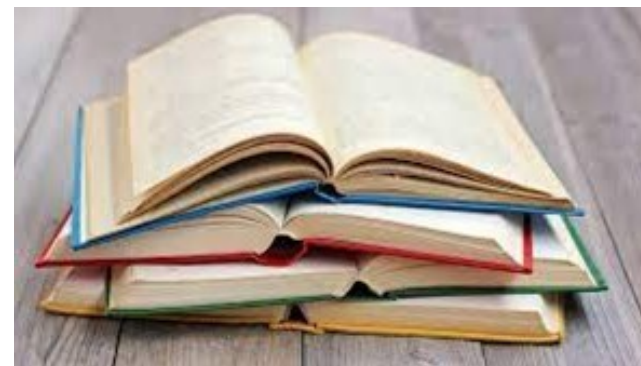




PLAN FAMILIAR LEE EN CASA

¡La alfabetización es un asunto familiar!





Queridos padres y tutores:

Ustedes cumplen un papel fundamental en la capacidad para leer de sus hijos porque son los primeros y más importantes maestros. Se ha comprobado que leer junto a los niños es una manera de promover la alfabetización y fomentar el amor por el aprendizaje. Al leer con su hijo 20 minutos al día, pueden influir de manera positiva en su desempeño escolar.

Marion County Public Schools se compromete a entregar a los estudiantes las habilidades necesarias para triunfar en la escuela y en la vida. Para apoyar el vocabulario y la alfabetización en los hogares, desarrollamos el plan familiar Lee en casa. Este plan les ofrece una guía y recursos para ayudar a sus hijos a alcanzar su máximo potencial y convertirse en un lector hábil. Las estrategias destacadas en el plan incluyen un enfoque multisensorial que integra estilos de aprendizaje visual, auditivo, táctil (contacto) y cinestético (movimiento). Los alentamos a implementar como parte de su rutina diaria algunas estrategias simples.

Atentamente,

Debra Riedl

Directora ejecutiva senior

Aceleración, Innovación y Currículo Primario

Estrategias multisensoriales

El enfoque multisensorial en el aprendizaje incorpora todos los sentidos, es decir visual, auditivo, cinestético (movimiento), táctil (tacto) y del gusto. Este enfoque estimula diferentes partes del cerebro para lograr que el aprendizaje de nueva información sea duradero. Varias de las estrategias del plan familiar Lee en casa son de naturaleza multisensorial y son efectivas para todos los tipos de estudiantes. A continuación, se incluyen varios ejemplos de estrategias multisensoriales:

Visual

- ☐ Usar listas y organizadores para ayudar con la comprensión
- ☐ Formar palabras con letras de plástico o de papel

Auditivo

- ☐ Marcar los sonidos con las manos
- ☐ Cantar letras de canciones y aplaudir al ritmo
- ☐ Escuchar audiolibros

Cinestético (movimiento)

- ☐ Escribir palabras con espuma de afeitar o arena
- ☐ Usar movimientos corporales para distintos sonidos, marcar los sonidos con las manos
- ☐ Escribir palabras en el aire

Táctil (tacto)

- ☐ Trazar letras con textura o plantillas sobre papel de lija
- ☐ Formar palabras con plastilina
- ☐ Pintar palabras con los dedos

Gusto

- ☐ Escribir letras con queso untado en galletas y luego formar palabras
- ☐ Preparar comidas que comiencen con el sonido elegido para reforzar los sonidos (/c/ carne)



Resumen de los componentes de la lectura

Discurso oral 	El discurso oral hace referencia al medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Aprenden cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablar de ellas y utilizarlas.
Conciencia fonológica 	La conciencia fonológica incluye la identificación y la manipulación de algunas partes del idioma oral. Cantar y jugar juegos rítmicos son ejemplos de cómo trabajar la conciencia fonológica.
Fonética 	La fonética implica entender cómo los sonidos y las letras funcionan en conjunto en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer los símbolos que representan un sonido, una sílaba y parte de una palabra.
Fluidez 	La fluidez en la lectura es la capacidad de leer de forma continua un texto con el ritmo, el fraseo y la entonación apropiados. La fluidez en la resolución de palabras es la capacidad de formar palabras de manera rápida y precisa.
Vocabulario 	El vocabulario es el conocimiento de las palabras usadas en un idioma y su significado. A medida que los niños comienzan a leer textos más complejos, deben aprender vocabulario más allá de su discurso oral.
Comprensión 	La comprensión es la capacidad de procesar y extraer un significado de los textos a diferentes niveles. Los estudiantes deben entender y darle significado a la información que leen en diversos textos para expandir su conocimiento del mundo real.

Discurso oral

El discurso oral hace referencia al medio por el cual los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Aprenden cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablar de ellas y utilizarlas.

Actividades para desarrollar el discurso oral

- ❑ Escuchar una palabra una y otra vez ayuda a que los niños desarrollen el discurso oral. Utilice palabras nuevas con frecuencia hasta que el niño las añada a su vocabulario.
- ❑ Use palabras que tengan un significado relacionado con el contexto de la conversación durante la cena, en el auto, mientras juegan o cuando leen.
- ❑ Reformule y amplie las frases de su hijo, hágale preguntas aclaratorias (cuéntame más acerca de la niña que viste), utilice vocabulario o estructuras de oraciones más complejos y formule preguntas abiertas.
- ❑ Hable sobre las cosas que ven en el barrio, en los paseos por la ciudad o en la televisión para ayudar a que su hijo comprenda mejor el mundo.
- ❑ Durante la lectura, deténgase y hágale preguntas o comentarios sobre la historia. Pregunte: "¿Por qué crees que hizo eso?" o "¿Qué crees que pasará ahora?"
- ❑ Use palabras nuevas e interesantes delante de su hijo. Por ejemplo: "¡Este pastel está delicioso! ¡Está muy rico!" o "Veo que eres reactivo a irte, pero podemos volver mañana".
- ❑ Cuénteles a su hijo historias de su vida o sobre el día en el que nació para desarrollar su identidad personal y cultural.



Conciencia fonológica

La conciencia fonológica incluye la identificación y la manipulación de algunas partes del idioma oral. Cantar y jugar juegos rítmicos son ejemplos de cómo trabajar la conciencia fonológica.

Actividades para desarrollar la conciencia fonológica

- ❑ Juegue al "veo, veo" con su hijo y diga: "veo, veo una cosita que comienza con el sonido /b/". Aliente a su hijo a hacer lo mismo.
- ❑ Formule una oración en voz alta y pregúntele a su hijo cuántas palabras tenía la oración.
- ❑ Léale múltiples veces libros que contengan rimas.
- ❑ Incite a su hijo a crear rimas. Pregunte: "¿Puedes decirme una palabra que rime con *hacer*?"
- ❑ Use diferentes objetos, como tambores o raquetas de tenis, para que su hijo determine el número de sílabas en una palabra. Por ejemplo, puede golpear el tambor tres veces para la palabra "hermana", porque tiene tres sílabas.
- ❑ Ayude a su hijo a encontrar objetos en diferentes habitaciones de la casa. Ordénelos por sílabas. Escriba palabras para cada objeto.
- ❑ Diga una palabra y que su hijo salte por cada sonido de la palabra mientras repite el sonido.



Fonética

La fonética implica entender cómo los sonidos y las letras funcionan en conjunto en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer los símbolos que representan un sonido, una sílaba y parte de una palabra.

Actividades para desarrollar la fonética

- ❑ Escriba y deletree palabras utilizando diferentes materiales (arena, harina, espuma de afeitar, etc.).
- ❑ Dicte una palabra jugando a "Di, toca y deletrea". Haga que su hijo diga los sonidos de una palabra y coloque una tarjeta de una letra que represente cada uno de los sonidos.
- ❑ Escribir palabras: Escriba cartas para su hijo y guárdelas en su mochila, en la lonchera o debajo de su almohada. Pídale que se las responda. No se preocupe por la ortografía. En cambio, haga que su hijo escriba la pronunciación de las palabras.
- ❑ Escoja una combinación como /cr/ y que su hijo busque tres objetos que comiencen con ese sonido. Por ejemplo, puede encontrar y escribir *crayón, crema, cruz*, etc.
- ❑ Incite a su hijo a usar imanes de letras para deletrear objetos del hogar, mascotas u objetos del jardín o del barrio. Por ejemplo, pídale que deletree *pasto, nube*, etc.
- ❑ Ordene las palabras que contienen la misma letra por los diferentes sonidos que producen (por ejemplo, c—*casa, cena, cinta, corazón, cuchara*).
- ❑ Haga que su hijo busque en diarios o revistas objetos que formen palabras compuestas (rompecabezas, sacapuntas, abrelatas, etc.)



Fluidez

La fluidez en la lectura es la capacidad de leer de forma continua un texto con el ritmo, el fraseo y la entonación apropiados. La fluidez en la resolución de palabras es la capacidad de formar palabras de manera rápida y precisa.

Actividades para desarrollar la fluidez

- ❑ Dele la oportunidad a su hijo de leer en voz alta a diferentes personas.
- ❑ Grabe a su hijo leyendo en voz alta para que luego se escuche y acompañe el audio con el texto.

- ❑ Pida a los estudiantes que lean con las expresiones adecuadas para interpretar las emociones de los personajes del texto, como el enojo, la ilusión o la tristeza.



- ❑ Recite y lea las rimas y los poemas infantiles más populares para familiarizar frases en el habla de su hijo.
- ❑ Destaque la puntuación de los textos para que los estudiantes adquieran conciencia de cómo los signos de puntuación alteran la expresividad del texto. ¡! = emoción, sorpresa u orden; ¿? = duda; " " = alguien habla, por lo que hay un cambio en la voz de quien narra.
- ❑ Aliente a su hijo a cantar y leer las letras de sus canciones favoritas para que gane confianza.

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento de las palabras usadas en un idioma y su significado. A medida que los niños comienzan a leer textos más complejos, deben aprender vocabulario más allá de su discurso oral.

Actividades para desarrollar el vocabulario

- Léale en voz alta a su hijo. Continúe leyendo en voz alta incluso luego de que su hijo pueda leer por sí mismo. Elija libros de nivel superior al de su hijo, porque es probable que contengan un vocabulario más amplio.
- Revise las palabras antes de leer a su hijo o con él. Busque y elija en el libro dos palabras que crea que le resultarán interesantes o que desconoce. Dígale qué palabras son y su significado. A medida que lee el libro, pídale a su hijo que preste atención a esas palabras.
- Juegue a "las categorías" con su hijo. Nombre un tema, como por ejemplo "el sistema solar", e incítelo a pensar en palabras relacionadas con el tema.
- Seleccione una nueva palabra cada semana para que aprenda y úsela en su vocabulario diario. Cree un sistema de puntos con sus familiares para ver quién usó más la palabra durante esa semana.



Comprensión

La comprensión es la capacidad de procesar y extraer un significado de los textos a diferentes niveles. Los estudiantes deben entender y darle significado a la información que leen en diversos textos para expandir su conocimiento del mundo real.

Actividades de comprensión para leer ficción

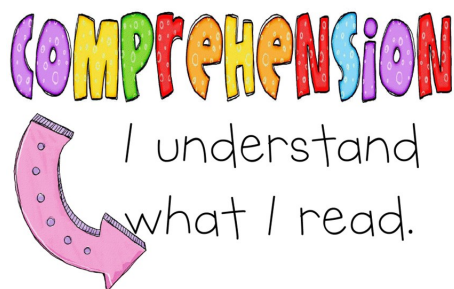
- Antes de leer: Fije un propósito de lectura. Señale el título del libro y su autor. Analice la imagen de la portada y pregúntele: "¿Qué crees que pasará en la historia? ¿Por qué?"
- Durante la lectura: Deténgase de vez en cuando para preguntarle a su hijo...
 - * "¿Qué es lo que pasó hasta ahora?"
 - * "¿Qué crees que pasará después?"
 - * "¿Opinas que el personaje hizo lo correcto?"
 - * "¿Cómo te sientes con esa decisión?"
 - * Explíquele todas las palabras que desconozca.
 - * Encuentre conexiones entre el libro y su vida.
- Luego de leer: Pídale a su hijo que...
 - * Hable del principio, la mitad y el final de la historia.
 - * Debata sobre los personajes, el conflicto y la resolución.
 - * Formule preguntas sobre las cualidades de los personajes. Por ejemplo,
 - "¿Qué personaje piensas que es el más amable?"
 - "¿Cuál fue el más mandón?"
 - "¿Cómo lo sabes?"
- Pídele que te cuente todas sus opiniones sobre el libro, como "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Por qué? ¿Se lo recomendarías a un amigo?"
- Aliente un análisis más profundo preguntándole "Si la historia hubiese continuado, ¿qué crees que hubiera pasado?"

Comprensión

La comprensión es la capacidad de procesar y extraer un significado de los textos a diferentes niveles. Los estudiantes deben entender y darle significado a la información que leen en diversos textos para expandir su conocimiento del mundo real.

Actividades de comprensión para leer textos informativos

- **Antes de leer:** Señale el título del libro y su autor. Analice la imagen de la portada y pregúntele: "¿Qué crees que aprenderás con este libro? ¿Por qué?" Le ayudará a su hijo a tener en cuenta las cosas que ya sabe sobre el tema. Además, mire la tabla de contenidos. Usted y su hijo pueden elegir entre leer el libro de principio a fin o empezar por un capítulo específico.
- **Durante la lectura:** Preste atención a las características del texto a medida que lee con su hijo. Fíjese bien en los pies de foto, los títulos, las barras laterales o cualquier otra información de la página. Los lectores jóvenes tienden a pasar por alto estos elementos, por lo que es una buena idea mostrarle que los autores incluyen mucha información en los "complementos".
- **Luego de leer:** Pregúntele a su hijo...
 - * ¿Cuál es el tema central del libro?
 - * ¿Qué dudas tienes aún sobre el tema?
 - * ¿Dónde podrías encontrar más información sobre el tema?
 - * ¿Cuál es el punto de vista del autor del libro?
 - * ¿Qué te gustaría preguntarle al autor?
- Aliente un análisis más profundo pidiéndole a su hijo que escriba un resumen de lo aprendido con el libro.



Fundaciones UFLI

Las Escuelas Públicas del Condado de Marion son Orgullosas de colaborar con la Universidad de Florida para implementar su fundamento explícito y sistemático programa de competencias, Fundaciones UFLI para los grados de jardín de infantes a Segundo grado.

El programa presenta a los estudiantes a las habilidades fundamentales de lectura necesarios para una lectura competente. Eso sigue un cuidadosamente desarrollado alcance y secuencia diseñados para asegurar que los estudiantes adquieran sistemáticamente cada habilidad necesaria y aprenda a aplicar cada habilidad con confianza. Las guías semanales de práctica de lectura y ortografía están disponibles en su maestro del niño para ayudar a apoyar los conceptos aprendidos



Home Practice

New Concept and Sample Words
sh
shop
shin
shed
dish
lash
crush

New Irregular Words
she*, we*

Word Work Chains
1. shin → ship → shop → shot 2. rash → dash → dish → wish
Sample Word Work Chain Script
shin → ship → shop → shot
1. Make the word shin . [spelling] 2. Change the n to p . What word is this? [reading] 3. Change ship to shop . [spelling] 4. Change the p to t . What word is this? [reading]

Sentences
1. She has a fish. 2. We go get the trash.

Palabras de alta frecuencia

Las palabras de alta frecuencia son un grupo de palabras que ocupan un gran porcentaje del total en un texto. Son importantes para los lectores porque aproximadamente el 50 % de los textos se forman con las mismas palabras. El reconocimiento de las palabras de alta frecuencia es una parte fundamental del aprendizaje de la lectura. Debido a que estas palabras aparecen con frecuencia en los textos, es esencial que los niños puedan leerlas automáticamente.

Actividades para aprender palabras de alta frecuencia

- Detective de palabras: Invite a los niños a ser detectives de palabras de alta frecuencia. Pueden buscar ciertas palabras escritas en objetos que encuentran en sus vidas diarias.
- Juegos de palabras: El bingo es un juego popular. Al jugar al bingo, mientras pronuncia cada palabra, controle que su hijo reconozca las palabras de alta frecuencia y coloque fichas sobre ellas cuando sea apropiado. Otros juegos simples que pueden ayudarle a enseñar estas palabras pueden ser algunos populares como "el ahorcado".
- Actividades con tarjetas: Escriba tarjetas de las palabras de alta frecuencia.
- Memoria: Haga dos mazos idénticos de tarjetas con palabras de alta frecuencia. Coloque las tarjetas boca abajo en el suelo y túrnense para unir las palabras idénticas.
- Formar oraciones: Reparta tarjetas de palabras de alta frecuencia. Aliente a su hijo a combinar varias de las palabras para formar una oración.
- Escriba muchas frases de alta frecuencia en pedazos de papel y practique leerlas con fluidez y expresividad.



Lista de las primeras cien palabras de alta frecuencia

the	or	out	its
of	by	them	who
and	one	then	now
a	had	she	people
to	not	many	my
in	but	some	made
is	what	so	over
you	all	these	did
that	were	would	down
it	when	other	only
he	we	into	way
for	there	has	find
on	can	more	use
are	an	her	may
as	your	two	water
was	which	like	long
with	their	him	little
his	said	see	very
they	if	time	after
at	do	could	words
be	will	no	called
this	each	make	just
from	about	than	where
I	how	first	most
have	up	been	know

Lista de las segundas cien palabras de alta frecuencia

get	work	great	end
through	three	tell	along
back	word	men	while
much	must	say	might
before	because	small	next
go	does	every	sound
good	part	found	below
new	even	still	saw
write	place	between	something
our	well	name	thought
used	such	should	both
me	here	Mr.	few
man	take	home	those
too	why	big	always
any	things	give	looked
day	help	air	show
same	put	line	large
right	years	set	often
look	different	own	together
think	away	under	asked
also	again	read	house
around	off	last	don't
another	went	never	world
came	old	us	going
come	number	left	want

Lista de las terceras cien palabras de alta frecuencia

school	live	story	sun
important	page	boys	ways
until	got	since	thing
money	earth	white	whole
form	need	days	hear
food	far	ever	example
keep	hand	paper	heard
children	high	hard	several
feet	year	hear	change
land	mother	sentence	answer
side	light	better	room
without	parts	best	sea
boy	country	across	against
once	father	during	top
animals	let	today	turned
life	night	others	didn't
enough	following	however	learn
took	seen	sure	point
sometimes	picture	means	city
four	being	knew	play
head	study	it's	toward
above	second	try	five
kind	eyes	told	using
began	soon	young	himself
almost	times	left	want

Segundas cien frases de alta frecuencia

over the river	mother means it	they went here
my new place	same time tomorrow	get to the point
another great sound	tell the truth	because we should
take a little	a little boy	even the animals
give it back	the following day	try your best
only a little	we came home	move over
it's only me	we want to go	we found it here
I know why	show us around	study and learn
three years ago	from two lines	kind of nice
live and play	a small house also	spell your name
a good man	another old picture	change your clothes
after the game	write one sentence	play it again
most of the animals	set it up	back off
our best things	put it there	give it away
just the same	where does it end	answer the phone
my last name	I don't feel well	turn the page
that's very good	my home is large	the air is warm
think before you act	It turned out well.	read my letters
mother says to now	read the sentence.	it's still here
where are you	this must be it	where in the world
I need help	hand it over	we need more
any old time	such a big house	I study in school
through the line	the men asked for help	such a mess
right now	a different land	big and small

Terceras cien frases de alta frecuencia

near the car	it seemed too good	state your case
between the lines	along the way	I miss you
my own father	next time	a very important person
in the country	it's hard to open	on my side
add it up	something good	I took the car
read every story	for example	so far so good
below the water	in the beginning	the young girl
plants and water	those other people	my feet hurt
will it last	a group of friends	the dark night
keep it up	we got together	a good idea
plant the trees	we left it here	it began to grow
light the fire	both children	watch the river
the light in your eyes	it's my life	white clouds
in my head	always be kind	too soon
under the earth	read the paper	leave it to me
we saw the food	run for miles	I hear the waves
close the door	once upon a time	almost enough
the big city	do it often	is it really true
it never happened	we walked for miles	it's time to eat
a good thought	until the end	let me carry it
stay awhile	a second later	near the sea
a few good men	stop the music	talk to my father
don't open the door	read your book	the young face
you might be right	sing your song	the long list

Plan de estudios de Savvas myView Literacy



El plan de estudios de Savvas myView Literacy es el plan principal utilizado para apoyar la formación basada en estándares en todas las aulas del condado Marion. Con apoyo y recursos pedagógicos basados en la investigación, los profesores y sus alumnos tienen acceso a textos escolares estimulantes e interactivos.

Acceder desde su hogar a los recursos de Savvas es simple y sencillo. Los alumnos pueden acceder a Savvas myView Realize desde su cuenta de estudiante.

Luego de iniciar sesión, los estudiantes deben hacer clic en la pestaña Canvas para abrir myView.



Iniciativa New World Reading

La iniciativa New World Reading ofrece a cientos de miles de estudiantes admisibles la posibilidad de formar bibliotecas personalizadas que reflejen sus intereses y circunstancias únicos, sin costo adicional para las familias o las instituciones. Los participantes de la iniciativa abarcan desde alumnos de jardín de infantes hasta del último año de escuela primaria, tanto de escuelas públicas como autónomas, que presentan dificultades para leer o que obtuvieron una calificación menor al nivel 3 en la Evaluación de Estándares de Florida en Inglés (Florida Standards Assessment in English Language Arts, FSA ELA) del año anterior.



¿Tiene alguna pregunta sobre su capacidad de admisión?

Contáctese con los administradores de la escuela de su hijo para conocer si puede participar de la iniciativa New World Reading.

Evaluaciones en la educación

A medida que los estudiantes avancen desde jardín de infantes hasta tercer grado, deberían desarrollar de manera progresiva las habilidades necesarias para convertirse en lectores de ese nivel. Mientras que los alumnos aprenden a leer, los educadores y los padres pueden controlar que estén encaminados a convertirse en buenos lectores. El estado de Florida utiliza cuatro tipos de evaluaciones para monitorear el progreso de lectura de los estudiantes.

Tipos de evaluaciones

Evaluación: El propósito de una evaluación es identificar las probabilidades de fracaso o de éxito en el objetivo de lectura.

Control del progreso: El propósito del control del progreso, también denominado evaluación intermedia o de formación, es determinar si los estudiantes están adquiriendo las habilidades enseñadas o alcanzando los objetivos propuestos a lo largo del año escolar.

Diagnóstico: El propósito de la evaluación diagnóstico es identificar las fortalezas y las debilidades de los estudiantes en riesgo identificados en la anterior evaluación.

Aditiva: El propósito de la evaluación aditiva o de resultados es evaluar el desempeño de los estudiantes en relación a un conjunto de estándares de contenido que, en general, se lleva a cabo al final del año escolar.



Evaluaciones estatales en el Arte del Idioma Inglés (ELA)



A partir del 2022-2023 año escolar, Florida evaluaciones estandarizadas a nivel estatal en Lectura será alineado con los puntos de

por Excelente Pensamiento Estudiantil (B.E.S.T.). La evaluación de Florida de Pensamiento Estudiantil (FAST), que incluye VPK hasta grado 10, se administrará tres veces al año.

FSAA

La Evaluación Alternativa de Estándares de Florida (Florida Standards Alternate Assessment, FSAA) se diseñó para estudiantes de entre 8 y 16 años cuyo

desempeño en el programa de evaluación general del estado fue insuficiente incluso con modificaciones. La FSAA se basa en los Puntos de Accesibilidad a los Estándares de Florida (Florida Standards Access Points, FS-APs), que son expectativas académicas establecidas específicamente para estudiantes con capacidad cognitiva reducida.

Evaluar e identificar estudiantes que requieren educación especial

Cuando un padre, profesor o tutor cree que un estudiante puede tener una discapacidad, existen ciertos pasos importantes que se deben seguir. El diagnóstico de una condición médica por sí solo no es suficiente para establecer la admisibilidad del estudiante para una educación especial. El equipo del Plan Educativo Individualizado (Individual Educational Plan, IEP) debe tener en cuenta diversas fuentes de datos e información para determinar no solo si el estudiante tiene una discapacidad, sino también si necesita educación especial y otros servicios relacionados.

- Evaluaciones para los servicios de educación especial: Información para los padres

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070088-idp.pdf>

- Información sobre la educación especial para niños con discapacidades

<https://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7690/urlt/0070089-ese.pdf>



Características de la discapacidad específica del aprendizaje

La Discapacidad Específica del Aprendizaje (Specific Learning Disability, SLD) es un término que describe la categoría de admisión del Estudiante de Educación Especial (Exceptional Student Education, ESE), es decir, los trastornos de aprendizaje que pueden afectar la capacidad del estudiante para leer, escribir, escuchar, hablar, razonar o resolver problemas matemáticos.

Discapacidad del aprendizaje	Características típicas
Dislexia: Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente a la lectura	• Dificultad para aprender a leer, escribir, deletrear o hacer cálculos • Dificultad para aprender letras y sus sonidos • Dificultad para seguir instrucciones orales y escritas • Escritura estrecha o ilegible • Dificultad para leer lo suficientemente rápido como para comprender y perseverar con textos más largos, que afectan sobre todo a la lectura • Dificultad para concentrarse y retener información • Confusión en secuencias de letras y símbolos • Desarrollo tardío del habla • Confusión para determinar direcciones sobre espacio y tiempo, izquierda y derecha, norte y sur, ayer y mañana, etc. • Ansiedad por los exámenes mayor al promedio
Disgrafía: Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente a la escritura	• Letras de formas variadas y mal escritas; borrones y tachaduras excesivos en la escritura • Letras y palabras mal espaciadas • Inversión de letras y números posterior a las etapas tempranas de la escritura • Agarre incómodo e inconsistente del lápiz • Presión excesiva y fatiga en las manos • Lentitud para escribir y copiar con letra legible o ilegible
Afasia Madurativa: Una discapacidad del aprendizaje que afecta principalmente a la escritura y a la comunicación	• Capacidad de comprensión reducida • Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras • Problemas para entender el habla • Dificultades para leer y escribir • Omisión de palabras como "el", "de" o "era" en el habla • Comunicación solo con frases cortas producidas con mucho esfuerzo • Unión de palabras en el orden equivocado



myON es un programa de alfabetización personalizado en línea para estudiantes, que ofrece acceso ilimitado a miles de libros digitales. La web myON genera una lista de libros para cada estudiante de acuerdo a sus intereses, su edad y su nivel de lectura. Los estudiantes pueden elegir libros de la lista recomendada o de todo el catálogo de myON.



Haga clic en myON. Puede encontrarlo en la pantalla de inicio o en "Programas".

Servicios de Marion County Public Library

El sistema de Marion County Public Library funciona como centro de interacción para la comunidad, donde los niños se informan, inspiran y capacitan. Cada sucursal organiza actividades con regularidad y ofrece recursos para niños de todas las edades. Contáctese con su sucursal más cercana para informarse acerca de los horarios y eventos específicos.

Sede Central de Ocala: 2720 E. Silver Springs Blvd, Ocala, FL 34470
(352) 671-8551

Biblioteca Belleview: 13145 SE Highway 484, Belleview, FL 34420
(352) 438-2500

Biblioteca Dunnellon: 20351 Robinson Road, Dunnellon, FL 34431
(352) 438-2520

Biblioteca Freedom: 5870 SE 95th St, Ocala, FL 34476
(352) 438-2580

Biblioteca Fort McCoy: 14660 NE Highway 315, Ft. McCoy, FL 32134
(352) 438-2560

Biblioteca Forest: 905 S. Highway 314A, Ocklawaha, FL 32179
(352) 438-2540

Biblioteca Marion Oaks: 294 Marion Oaks Lane, Ocala, FL 34473
(352) 438-2579

Biblioteca Reddick: 15150 NW Gainesville Road, Reddick, FL 32686
(352) 438-2566



Recursos adicionales

*¡Tan solo lean, familias!

<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/families>

*Guías parentales sobre Inglés

<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parent-guides-for-english-language-arts.stml>

*Scholastic para padres

<https://www.scholastic.com/parents/home.html>

*Reading is Fundamental

<https://www.rif.org/literacy-central/parents>

*PBS para padres

<http://www.pbs.org/parents/>

*Actividades familiares del Regional Educational Laboratory (REL Southeast)

Jardín de infantes

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/foundations/kindergarten_intro.asp

Primer grado

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/foundations/firstgrade_intro.asp

Segundo grado

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/foundations/secondgrade_intro.asp

Tercer grado

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/foundations/thirdgrade_intro.asp

Referencias

*Centro de investigación de la lectura de Florida

<https://www.fcrr.org/families>

*Reading Rockets

<https://www.readingrockets.org/article/oral-language-expanding-your-childs-vocabulary>

*Reading is Fundamental

<https://www.rif.org/literacy-central/parents>

*Departamento de educación de Florida

<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.stml>

*REL Southeast

<https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/index.asp>

